

Формы планирования образовательной деятельности педагогами ГБОУ «Центр инклюзивного образования»

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Педагогов и других сотрудников Организации.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий. Под образовательными событиями подразумевается такая форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности, места работы. К образовательным событиям относятся, например, образовательные проекты, тематические дни, социальные акции, праздники и другое.

Основной предпосылкой отбора содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям.

Педагоги самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события.

Планирование в средней-подготовительной группах:

Планирование осуществляется совместно с детьми и родителями при обсуждении конкретной темы, которую выбрали воспитанники, предложили воспитатели или родители воспитанников. Планирование осуществляется по технологии «3 вопроса» и «Паутинка» и календарное планирование педагога.

Результаты планирования находятся в свободном доступе для родителей воспитанников и специалистов детского сада, которые могут проявить инициативу и предложить интересное дело по рассматриваемой теме. Однако, итоговое решение о содержании деятельности принимают дети, путем обсуждения и голосования на Детском совете. По завершению

работы над темой воспитанники оформляют информационную газету, выставку, мастер-класс, выступление, экскурсию и т.п.

1.1. Совместное планирование с детьми: Технология трех вопросов

Тема _____ Группа _____ Дата _____

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как это можно сделать? Где мы можем это узнать?

1.2. Совместное планирование с детьми: Примерный план-паутинка

Центр математики	Центр развития речи и литературы.	Центр ИЗО
Центр науки и краеведения	Тема проекта	Центр конструирования
Центр сюжетно-ролевых игр	Центр настольных игр	Центр театрализации

Количество центров в плане-паутинке может варьироваться в зависимости от возраста детей и технической возможностей группы. Инициативы детей и предложения воспитателей заносятся в план разными контрастными цветами (Пр.: красный-

синий). План-паутинка постоянно дополняется и детализируется, по мере появления инициатив детей. В старших подготовительных группах поощряется заполнение плана самими детьми.

1.3. Календарное планирование педагога средней-подготовительной группы.

Календарное планирование осуществляется на листе, рассчитанном на 1 неделю. Педагог сам распределяет содержание образовательной деятельности на первую и вторую половину дня, в зависимости от проекта, интересов детей группы, текущей ситуации в группе, планирует прогулку, физкультурно-оздоровительную деятельность и индивидуальную работу с детьми.

1 лист

Дата _____ Тема _____

	Познавательное развитие		Социально-коммуникативное		Речевое развитие		Художественно-эстетическое		
	Окр. мир	математика	с/р игра	д/и, беседа	Грамота	Звук. культ/ фонематика	изо	Театр-я	Худ. Лит-ра
понедельник									
вторник									
среда									
четверг									
пятница									
Обогащение словаря									
Связная речь									

2 лист

Тема _____ дата _____ воспитатель _____ гр№ _____

День недели	Прогулка				Физическое развитие	Культ.-гигиен. навыки
	п/и	Наблюдение	Труд	Инд. раб. на прогулке		
понедельник						
вторник						
среда						
четверг						
пятница						
Инд-я работа						

1.4. Задачи по проекту.

Под предложенное детьми содержание проекта педагог подбирает задачи образовательной деятельности, которые он планирует решить в данной проекте. При выборе задач, педагог ориентируется на актуальную ситуацию развития детей, результаты заполнения «Карт развития детей от 3 до 7» и целевые ориентиры АООП. Бланк задач по проекту вывешивается в приемную для информирования родителей (законных представителей) и организации совместной согласованной работы детей группы и семьи.

Форма бланка задач по проекту.

Проект _____

Задачи

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Что нам для этого надо

Участие родителей

2. Планирование в младшей группе детского сада.

В младших группах детского сада воспитатель планирует свою работу по лексическим темам. Проект в младшей группе не актуален.

2.1. Календарное планирование педагога младшей группы.

Дата _____ Тема _____

	Познавательное развитие Сенсорика, манипуляция		Социально- коммуникативное с/р игра д/и, беседа		Речевое развитие		Художественно-эстетическое		
							изо	Театр-я	Худ. Лит-ра
понедельник									
вторник									

среда								
четверг								
пятница								
Обогащение словаря								
Связная речь								

Тема _____ дата _____ воспитатель _____ гр№ _____

День недели	Прогулка					
	п/и	Наблюдение	Труд	Инд. раб. на прогулке	Физическое развитие	Культ.-гигиен. навыки
понедельник						
вторник						
среда						
четверг						
пятница						
Инд-я работа						

Ежедневно для родителей (законных представителей) вывешивается «Информационный лист», содержащий информацию о жизни детей в детском саду на конкретный день.

3.Бланк «Информационного листа»

Дата _____

Утро _____

Прогулка _____

Вечер _____

«Информационные листы» могут быть как в бумажном одноразовом виде, так и в пластиковом многоразовом виде.