

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр инклюзивного образования»

**Аналитический отчет о работе дошкольных групп
за 2022-2023 учебные года.**

Великий Новгород 2023

В детском саду работало 4 группы: младшая, средняя, старшая, подготовительная. Группы компенсирующей направленности. Количество детей 31. 17 детей – выпуск. На 01.06.2023 года в детском саду 21 человек: 5 человек – младшая группа, старшая – 7. Средняя и подготовительная – 9. Образовательная деятельность организована по АООП ДО.

Анализ результатов динамики достижений детей за 2022 – 2023 учебный год.

Реализация АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С этой целью используются карты развития от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование».

Результаты формирования ключевых компетенций по образовательным областям выглядят следующим образом:

Ключевые компетенции по образовательным областям.	Сформировано	Не сформировано
Социально-коммуникативное развитие	70%	30%
Познавательное развитие	79%	21%
Речевое развитие	68%	32%
Художественно-эстетическое развитие	78%	22%
Физическое развитие.	71%	29%

По итогу проведенной педагогической диагностики можно сделать вывод, что у воспитанников наблюдается устойчивая динамика в части сформированности ключевых компетенций.

В следующем учебном году особое внимание стоит обратить на формирование социально-коммуникативной и речевой компетентностей.

Анализ коррекционно - развивающей работы.

Цель работы учителя -логопеда- коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачи :

формирование звуковой стороны речи;

☐ формирование звуко- слоговой стороны речи;

формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;

развитие навыков связной речи, обогащение словарного запаса;

развитие психических процессов;

оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);

научно-методическая помощь воспитателям и ☐ специалистам ГОБОУ ЦИО.

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В.

Нищева

С целью решения поставленных задач в 2022-2023 учебном году проведено обследование состояния устной речи детей. Исследовалось звукопроизношение, анатомическое строение органов артикуляционного аппарата, речевая моторика, особенности динамической стороны речи, способность воспроизводить звуко- слоговую структуру слова, выявлялось состояние слухо- произносительной дифференциации звуков речи, фонетического анализа и синтеза, исследовалась лексика и грамматический строй речи, связная речь, а также данные о раннем речевом развитии и состоянии неречевых психических функций.

На протяжении полугодия оформлялась следующая документация: Речевые карты

Индивидуальные образовательные маршруты

Индивидуальные тетради

Рабочая программа (перспективный и годовой планы)

Тетради взаимодействия с родителями и воспитателями

Годовой отчет

Журнал посещаемости

Диагностика — диагностическая работа обеспечила своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Данное логопедическое обследование проводилось с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи детей по следующим параметрам:

☐ ☐ Фонематический слух, анализ и синтез.

☐ ☐ Звукопроизношение.

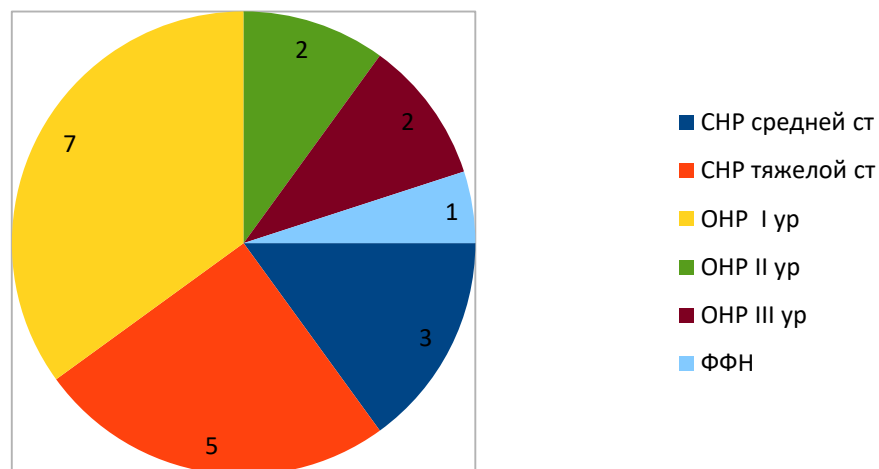
☐ ☐ Грамматический строй речи.

☐ ☐ Лексический строй речи.

☐ ☐ Связная речь.

В исследовании участвовало 20 человек 4-ех, 5-ти, 6-ти летнего возраста. Обследование проводилось по материалам речевой карты, предложенной Н.В. Нищевой.

Ниже представлены данные, полученные в результате логопедического обследования на начало и середину учебного года.



В начале учебного года проводилось логопедическое обследование воспитанников сташей, средней и младшей группы. В 2022-2023 учебном году диагностические мероприятия были направлены на 20 воспитанников

Анализ коррекционно – развивающей работы педагога – психолога.

Главной целью работы психолого-педагогической службы, является организация психологического сопровождения детей, создание условий для всестороннего развития, социальной адаптации, коррекции и компенсации нарушений в их развитии.

В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится работа со следующими участниками образовательного процесса:

- детьми
- родителями
- педагогами

Осуществляются следующие виды деятельности:

- психодиагностическая
- коррекционно-развивающая
- консультативная
- просветительская

- организационно-методическая

Ведущей **целью** работы психолога является: психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности воспитанников ДООУ, которое способствует всестороннему развитию детей, коррекции и компенсации нарушений. Для осуществления данной цели решаются следующие задачи:

1. Изучение психологических особенностей детей в ДООУ
2. Психологическая диагностика детей в ДООУ в начале года
3. Составление и работа в рамках групповых развивающих программ в соответствии с рекомендациями ПМПк с детьми
4. Психологическое сопровождение детей в период адаптации(особенно детей 2 младшей группы)
5. Создание условий для формирования и развития личности детей посредством взаимодействия всех специалистов: психолога, педагогов, медиков, логопедов)
6. Проведение ПМПк ДОО.

Психолого-педагогическая *диагностика* проводилась в ДООУ по следующим направлениям: Диагностика когнитивной сферы (восприятие, представление, мышление, память, внимание, речь). Диагностика по запросам: педагогов, родителей, администрации. (ДРО, затяжная адаптация к ДООУ, возрастные особенности детей, страхи, агрессивность, определение готовности к школе).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для:

- Индивидуализации образования(в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития).
- Оптимизации работы с группой детей для всех специалистов.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

По рекомендациям ПМПк и результатам диагностики осуществляется следующая коррекционно-развивающая работа:

- направленная на развитие пространственно-временных представлений;
- направленная на развитие мелкой моторики для детей младшего дошкольного возраста;
- направленная на развитие эмоционально-аффективной сферы;
- направленная на развитие произвольной регуляции деятельности и самоконтроля;

Наряду с вышеуказанным так же проводится профилактическая работа в детском саду по выявлению дезадаптивных детей.

Консультативная деятельность с родителями проводится по результатам психолого-педагогической диагностики, по вопросам актуального развития детей, проблемам агрессивности и гиперактивности, по проблемам адаптации ребенка к ДООУ; по проявлению дезадаптации, по запросам родителей.

С педагогами по психологическим трудностям в воспитании, проблемам в поведении, уровню актуального развития детей, детско-родительским отношениям, пед советы (ППк ДОО).

Психолого-педагогическое просвещение с воспитателями и педагогами осуществлялось в форме бесед, с родителями в форме консультаций, выступления на собраниях, в форме информации оформленной на стендах и папках-передвижках в группах.

Организационно-методическая, экспертная деятельность включает в себя:

- оборудование кабинета психолога

- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ
- выступление на родительских собраниях
- оформление папок-передвижек (информации для родителей)
- оформление папок-передвижек (информация-консультация для воспитателей)
- проведение ПМПк ДО

1. **результаты работы по адаптации детей 2022 -2023 гг.**
2. **результаты работы, представленные в разрезе психолого - педагогической диагностики (3-4 л; 4-5 л; 5-6 л).**
3. **работа с родителями и педагогами в ДО.**

В мае 2023 было проведено наблюдение за детьми в группах, а так же опрос родителей и воспитателей.

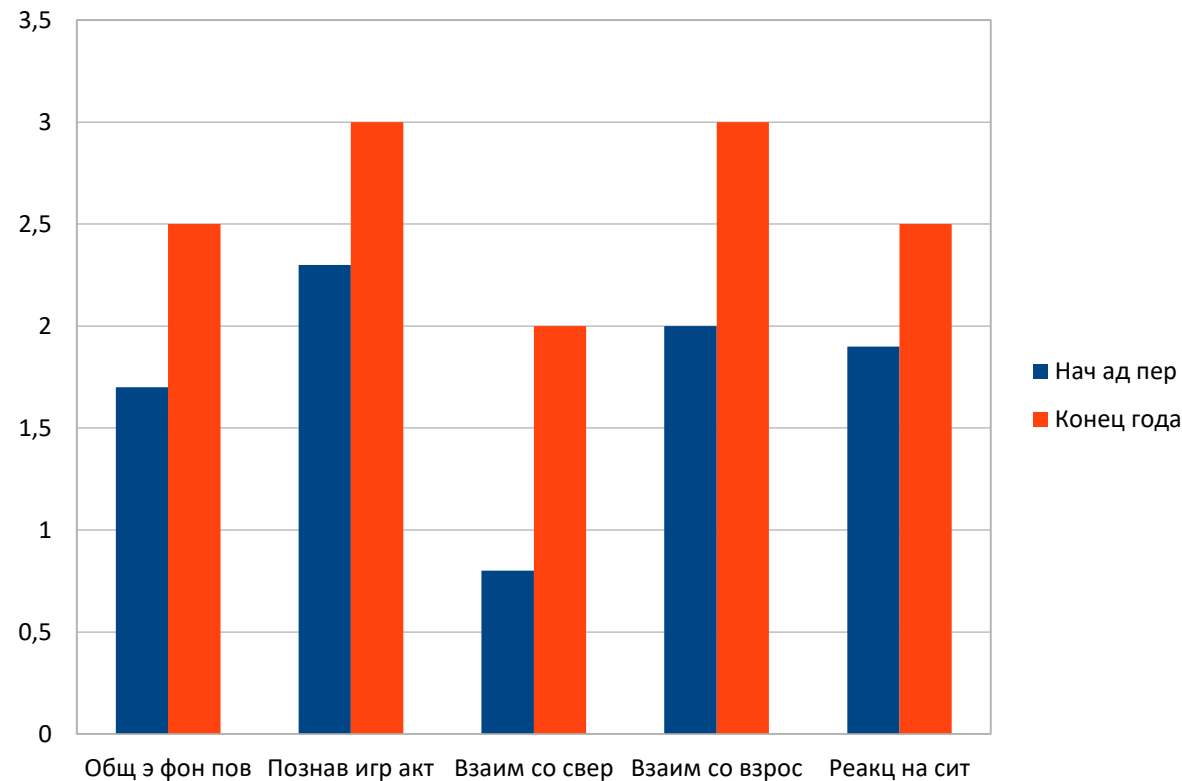
В процессе наблюдения практически все дети ведут себя раскованно, идут на контакт, активны в играх. Эмоциональное состояние у большинства детей стабильное. Вместе с тем, в некоторых группах есть дети, эмоциональное состояние которых неустойчиво(5 человек, внезапное изменение состояния, сопровождается плачем и поиском мамы): 1 человек во 2ой младшей группе(часто болеющий ребенок) и 1 человек в средней группе(проблемы с поведением), 1 человек в подготовительной группе. В остальном состоянии детей удовлетворительное.

2 младшая группа.

Группу посещают 7 воспитанников. Уровень адаптированности ребенка к дошкольному учреждению оценивался по следующим **5 критериям(1 младшая группа):**

1. Общий эмоциональный фон поведения
2. Познавательная и игровая деятельность
3. Взаимоотношения со взрослыми
4. Взаимоотношения со сверстниками
5. Реакция на изменение привычной ситуации

В процентном соотношении получились следующие показатели:



Самыми низкими показателями на конец года выявлены: взаимодействия со сверстниками. На работу с этими параметрами и будет направлена деятельность психолога по работе с детьми данной возрастной группы в следующем году в первую очередь. В процентном соотношении получились следующие показатели:

Степень адаптации: Легкая 50%; Средняя 50%; Тяжелая 0 %.

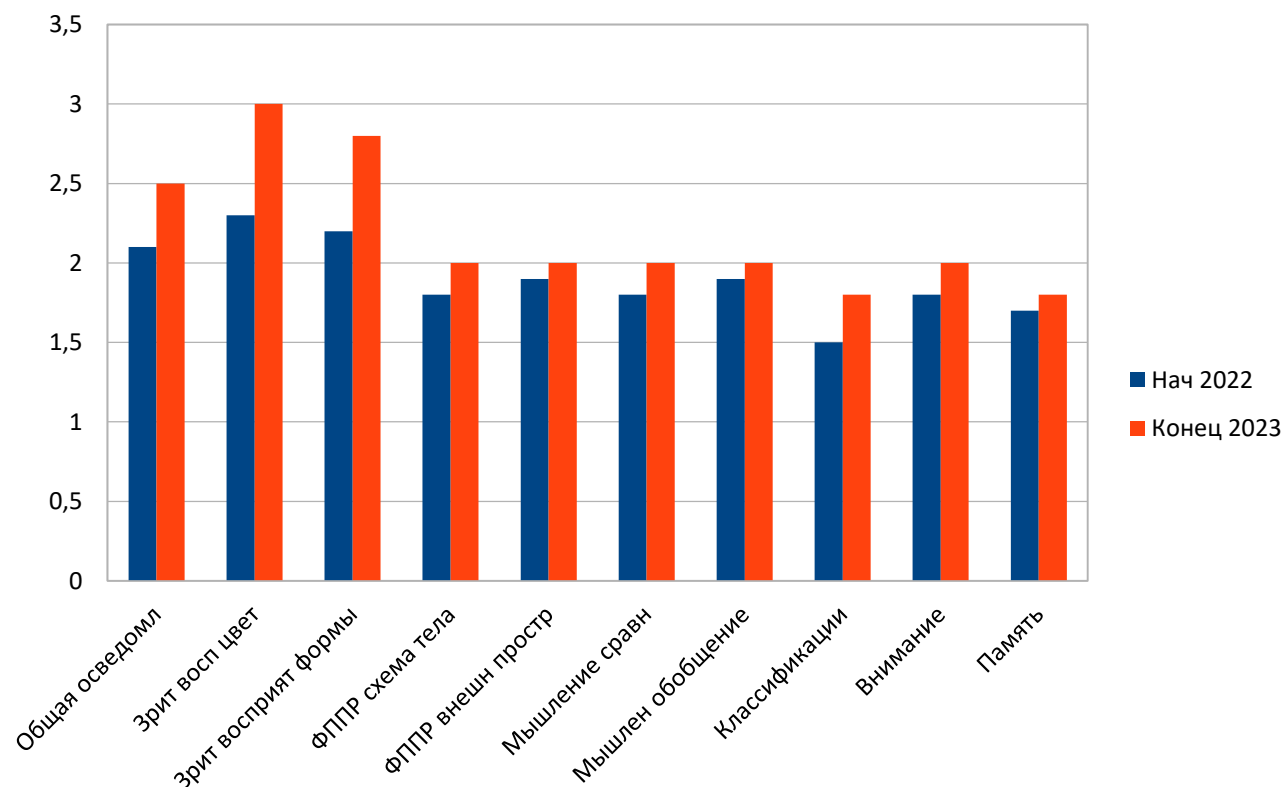
На сегодняшний день можно наблюдать уменьшение процента детей со средней степенью адаптации и тяжелой адаптацией к дошкольному учреждению, что в первую очередь обусловлено индивидуальными особенностями в анамнезе развития детей, поступающих в Центр по данным на 2022-2023 год, а так же обусловлено переходом детей из одной возрастной группы в другую и преемственностью в воспитании педагогами групп.

Средняя группа 4-5 лет.

Психолого педагогическое обследование проводилось на основе методических рекомендаций следующих авторов(в зависимости от уровня развития): (диагностика детей раннего возраста по Стребелевой Е. А.; диагностика детей среднего и старшего возраста на основе материалов Семаго Н.Я; Семаго М. М.; Забрамная С.Д. Боровик)

Через диагностику прошли 7 детей.

По итогам диагностики выявлены следующие результаты по обследованию детей(см диаграмму). Групповая коррекционно-развивающая работа проводится по программе «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста»(программа составлена на основе программы ФПП Н.Я Семаго).



Самыми низкими показателями в данной группе оказались результаты по параметрам: познавательной сферы: операции мышления(сравнение, классификации), памяти, внимания, ФППР — внешнее пространство. На развитие этих способностей(параметров) будет направлена работа при групповой работе с данными детьми в следующем учебном году.

Группа риска: Князева С; Редук Я; Бурмагин П.

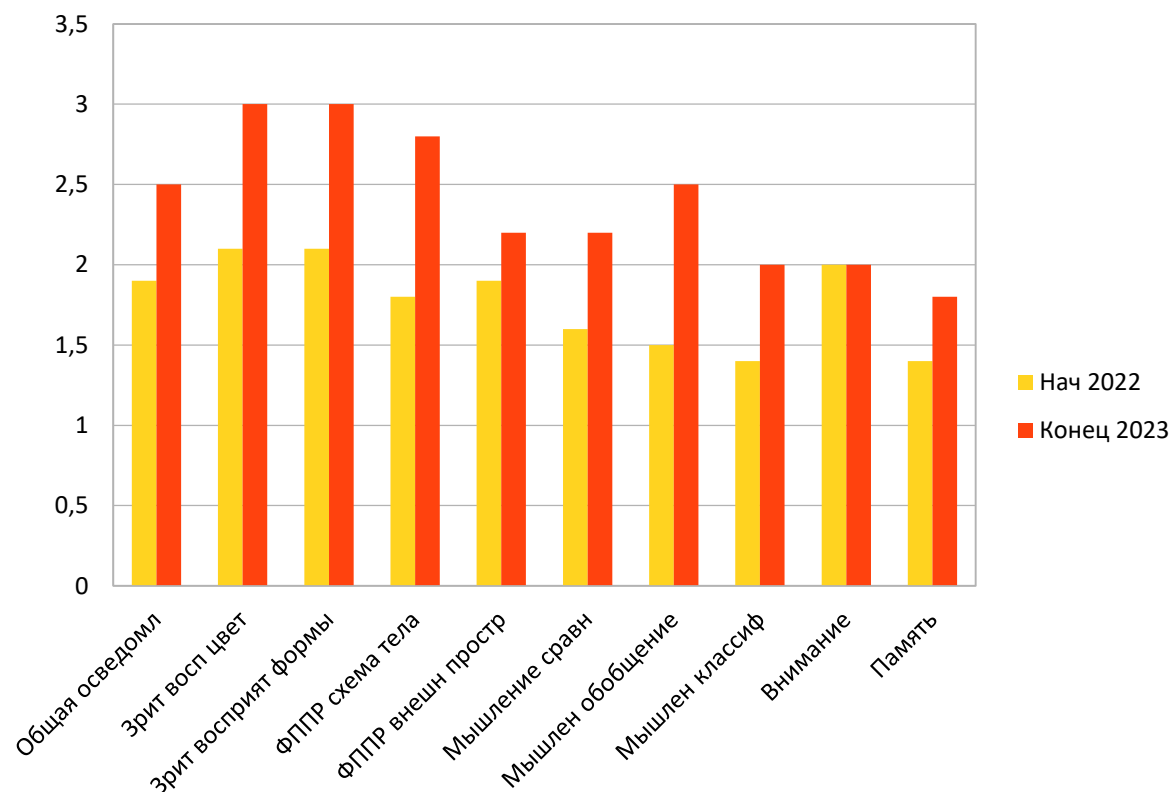
Старшая группа 5-6 лет.

Психолого-педагогическое обследование проводится на основе методических рекомендаций следующих авторов: диагностика детей среднего и старшего возраста на основе материалов Семаго Н.Я; Семаго М. М.; Забрамная С.Д. Боровик).

Обследовано 10 детей старшей группы.

Диагностируемые параметры: образовательная область «Познавательное развитие»:

- **Общая осведомленность**
- **Зрительное восприятие:** цвета
- геометрические формы(величина, форма)
- **Пространственно-временные отношения:**
- схема тела
- составление фигур, разрезных картинок на плоскости
- **Мышление** (сравнение, обобщение, классификации) Речь (вербализация действий, речевые навыки)
- **Внимание**(объем, концентрация, устойчивость, переключаемость)
- **Память** (Объем, зрительный гнозис – 8 объектов)



Самыми низкими показателями в данной группе оказались результаты по параметрам: Память, Операции мышления(обобщение, классификации) и ФПП. На развитие этих параметров будет направлено внимание при групповой работе с данными детьми в следующем

учебном году.

Группа риска: Костин Д; Васильева Т.

Социально-коммуникативное развитие

Эмоционально-личностная сфера: понимание основных эмоций; контроль своих эмоций; стремление действовать самостоятельно.

Сфера коммуникации: проявление инициативы в установлении контакта с другими, активное включение в игру; подчинение правилам и соблюдение их, проявление способности находить компромисс.

Во 2 младшей группе самыми низким показателями оказались: понимание основных эмоций; контроль своих эмоций; стремление действовать самостоятельно.

В средней группе самыми низким показателями оказались: умение следовать по инструкции; соблюдение ролевого соподчинения(идет борьба за лидерство в игре); проявление способности находить компромисс, соблюдая правила.

В старшей группе самыми низким показателями оказались: соблюдение правил игры очередность; проявлять способность находить компромисс и проявлять способность радоваться успехам других.

Развивающая и коррекционная работа.

На 2022-2023 год определены 3 группы для коррекционно-развивающих занятий, а именно:

направление психологического сопровождения и адаптации для

младшей группы «Капелька».

направление коррекционно-развивающей работы: **«Развитие произвольной регуляции, психомоторики и сенсорных процессов» для 2 младшей группы.**

направление коррекционно-развивающей работы **«Развитие произвольной регуляции, психомоторики и сенсорных процессов» для средней группы.**

Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми старших групп по результатам диагностики познавательных процессов

Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей старших и подготовительных групп

Занятия проведены в соответствии с утвержденным графиком занятий по циклограмме психолога на 1 и 2 полугодие 2022-2023г г.

- **Организационно-методическая работа.**

За истекший период произведен:

Сбор информации и заполнение индивидуальных карт воспитанников; проведена диагностическая работа и ее анализ, данные занесены в индивидуальные карты; организованы и проведены Ппк консилиумы ГОБОУ ЦИО соответственно графику, подготовлены, составлены и выданы характеристики на детей с целью прохождения МСЭК, ТПМПК.

- **Профилактика и просвещение**

Подготовка/наставничество воспитанницы ГОБОУ ЦИО и ее участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в г Москва — ноябрь 2022; организация и проведение площадки для конкурса «Абилимпикс» в компетенции «Дошкольное воспитание» на базе ГОБОУ ЦИО апрель 2023.

Выступление на родительских собраниях по темам: «Подготовка к школе»; «Гиперактивный ребенок»; «Возрастные особенности детей с ОВЗ»

Подготовка информационных стендов и папок-передвижек «Психолог-родителям» в 3 группах и подготовка папок передвижек: по две в каждую группу с рекомендациями для воспитателей, и с психологическими беседами для родителей, размещенных в приемных групп.

- **Работа с родителями и педагогами (консультирование) в ДО**

Работа с родителями, педагогами. (Оказано 48 консультаций) (=28 для родителей 20 для педагогов).

Консультативная деятельность с родителями в основном проводилась по результатам психолого-педагогической диагностики, по вопросам актуального развития детей, проблемам агрессивности и гиперактивности, по проявлению дезадаптации к ДОУ, опекаемые, по запросу родителей.

Наиболее востребованными были консультации с родителями по следующим проблемам: адаптация и дезадаптация к ДО, агрессивность, возрастнопсихологические особенности развития детей с ОВЗ, кризис 3-х лет, тревожность, низкий уровень развития познавательных процессов, нарушения в сфере общения, нестабильность эмоционального состояния, отсутствие самостоятельности, психологические проблемы детей с ОНР, ТМНР, ЗПР, УО, психологическая готовность ребенка к школе.

Наиболее востребованными были консультации с педагогами по проблемам: дезадаптации к ДОУ; нарушения развития детей дошкольного возраста; нарушения интеллекта детей; бесконфликтное общение; проблемы агрессивности и гиперактивности детей; синдром эмоционального выгорания, особенности работы с детьми с РАС и УО по регуляции поведения.

Анализ работы учителя-дефектолога:

Целью работы являлось создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Годовое планирование осуществлялось по следующим направлениям:

1. Обследование познавательного развития детей (*начало, середина и конец года*).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (*индивидуальные и фронтальные занятия*).
4. Консультирование родителей детей.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.

6. Самообразование.

7. Методическая работа.

Диагностика.

На начало года и вновь прибывших детей была проведена психолого-педагогическая диагностика. За этот год было обследовано 34 учащихся:

Младшая –6

Средняя- 7

Старшая- 10

Подготовительная -11

Для диагностики использовался «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, направленный на диагностику уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, связная речь) Диагностический альбом Н. Я. Семаго, Диагностика мыслительных операций и саморегуляции по У. В. Ульенковой.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- трудности восприятия образцов артикуляции
- бедность чувственной стороны речи
- нарушение координации и ориентировки в пространстве
- затруднения в выработке системы сенсорных эталонов
- процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов
- слуховое восприятие и удержание информации
- причинно-следственных отношений
- произвольное и непроизвольное внимание
- недостаточный лексический запас по темам (транспорт, птицы, инструменты и др.)
- составление рассказа по сюжетной картинке
- затруднения в умении правильно держать ручку

По данным дефектологического обследования, был составлен индивидуальный маршрут на каждого ребенка, расписание индивидуальной работы с обучающимися (28), а также сформированы подгруппы для проведения фронтальных занятий.

Диагностика была проведена в положенные сроки. *По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход.*

Таблица-отчет за 2022-2023 учебного года

Всего обследо- вано детей	Охват детей коррекцион- но- развивающ ими занятиями	Количество детей с нарушениями в развитии						Консультаци я родителей	Консультация педагогов
		ЗПР ОДА УО РАС УО ОДА	ТМНР ОДА ТМНР УО	ОДА ТНР					
34	34	1015	21	114	21	22			

В начале января была проведена промежуточная психолого-педагогическая диагностика детей, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу. Цель диагностики выявить уровень развития по ознакомлению с окружающим миром, по формированию элементарных математических представлений, по сенсорному развитию, по развитию связной речи. Было обследовано 31 ребенок, а также была проведена первичная диагностика для вновь прибывших детей (Галькевич Максим младшая группа, Кириллова Виктория старшая группа и Гришина Анастасия подготовительная группа)

Результаты диагностики:

Группы	кол-во детей			
	Положительная динамика	Средняя динамика	Незначительная динамика	Без динамики
Младшая				
Средняя				
Старшая				
Подготовитель				

ь н а я				
------------------	--	--	--	--

По результатам диагностики все обследуемые дети показали динамику развития. Эффективность коррекционно-развивающей работы достигнута благодаря стабильному посещению детьми детского сада, выполнению всех домашних заданий, получению родителями систематических консультаций. Эти дети добились хороших результатов. 10 детей показали незначительную динамику развития, часто пропускали коррекционные занятия, поэтому динамика развития детей незначительна.

В конце года так же была проведена психолого-педагогическая диагностика детей

Анализ работы воспитателя по адаптивной физкультуре

Регуляторные функции двигательной системы

Координация (согласование различных частей тела)

Координация – умение согласовывать движения различных частей тела. Отдельные элементы движения соединяются в единое двигательное действие, которое производится экономно, ненатужно, плавно, четко. Движения рук и ног по отношению друг к другу в пространстве могут быть: одноименными – движения совпадают по направлению (например, направо отводится правая рука и нога); разноименными – выполняются в разных направлениях (например, во время подскоков поднимаются правая рука и левая нога и наоборот). Движения, выполняемые руками или ногами, могут быть однонаправленными (например, обе руки подняты вверх), разнонаправленными (например, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону). Движения ног и рук могут быть: одновременными (например, лежа на спине, поднимать и опускать обе ноги); поочередными (например, стоя, руки на поясе, сначала выставляется на носок одна нога, затем другая); последовательными – движения рук или ног следуют одно за другим с отставанием на половину амплитуды (например, стоя, вращательные движения прямых рук: в то время как правая находится наверху, левая – внизу, они как бы догоняют друг друга). Легче всего согласовывать движения, если они одновременные и однонаправленные: более трудны поочередные движения.

Выполнение различных упражнений:

2-3 года – проявляет интерес к различным упражнениям

3-4 года - пытается выполнять упражнения по образцу воспитателя

4-5 лет – повторяет упражнения за воспитателем

5-6 лет - умеет выполнять упражнения под счет, согласовывает движение рук и ног

6-7 лет – умеет выполнять упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, по словесной инструкции

Использование мяча:

2-3 года - умеет брать, держать и катать мяч в заданном направлении

3-4 года - умеет бросать и ловить мяч двумя руками

4-5 лет - ловит и отбивает мяч об пол не менее 5 раз

5-6 лет - ловит и отбивает мяч об пол не менее 10 раз

6-7 лет - ловит и отбивает мяч об пол не менее 15 раз

Пространственная ориентировка

Координация движений невозможна без пространственной ориентировки, она является необходимым компонентом любого двигательного действия. В общеразвивающих упражнениях пространственные ориентировки развиваются быстро, так как здесь одновременно участвуют зрительные и кожно-мышечные ощущения, в то же время упражнения сопровождаются пояснениями, указаниями, командами воспитателя. Комплексная работа нескольких анализаторов первой сигнальной системы в сочетании со второй дает наилучшие результаты.

Пространственная ориентировка подразумевает:

- сохранение представлений о параметрах изменения внешних условий (ситуаций)
- умение перестраивать двигательное действие в соответствии с этими изменениями.

Ориентировка в пространстве

2-3 года – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга

3-4 года – умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление и темп бега

4-5 лет – ориентируется в пространстве, ходит вперед, назад, разбегается врассыпную

5-6 лет – умеет строиться в шеренгу, равняться, размыкаться

6-7 лет – умеет самостоятельно строиться в шеренгу по одному, в круг, колонну.

Положение себя относительно предмета

Формирование пространственной ориентировки неразрывно связано с развитием мышления и речи. Существенные изменения в восприятии пространства у дошкольников наблюдаются с появлением в его словаре слов, обозначающих место, направление и пространственное расположение предметов. С появлением в активном словаре дошкольника слов: влево, вправо, вперед, назад, близко, далеко восприятие пространства поднимается на новый, качественно более высокий уровень – расширяются и углубляются пространственные представления.

2-3 года – умеет занимать положение на полу по ориентирам

3-4 года – умеет занимать положение с ориентирами, находящимися на полу и стене (цвет, картинка, цифры)

4-5 лет – умеет ориентироваться по отношению к предмету (перед, зад, над, под)

5-6 лет – умеет устанавливать пространственное отношение между предметами (определять положение предмета по отношению друг к другу, слева, справа, над, перед)

6-7 лет – умеет перемещать предметы на заданное расстояние вперед, назад, влево, вправо.

Регуляция дыхания

В первую очередь детей надо обучить технике правильного дыхания, как жизненно важной функции организма. Нарушение функций дыхания препятствует нормальному насыщению крови кислородом, что приводит к нарушению обмена веществ, затрудняет правильный обмен веществ в организме. Для обучения технике правильного дыхания можно применить методику трёхфазного дыхания. 1 фаза «выдох» выполняется через рот, никогда не выполняется до предела. 2 фаза «пауза», должна быть естественно приятной. 3 фаза «вдох» - возврат дыхания, производится автоматически носом, без шума. Трёхфазное дыхание помогает снимать утомление, т.к. упругий активный выдох очищает лёгкие от избытка углекислоты, а естественный вдох носом позволяет заполнить их количеством воздуха, достаточным для обеспечения организма кислородом.

2-3 года – проявляет интерес к игровым дыхательным упражнениям

3-4 года – повторяет за воспитателем упражнения на дыхание

4-5 лет – выполняет дыхательные упражнения совместно с воспитателем

5-6 лет – согласует вдох и выдох по словесной инструкции воспитателя

6-7 лет - согласует вдох и выдох самостоятельно.

Формирование игровых ролей

(участие и принятие ролей в игре, умение играть по правилам)

Подвижная игра – одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная её особенность – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребёнка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности.

В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Подвижные игры различают также: по сложности движений; по содержанию сюжета; по количеству правил и ролей; по характеру взаимоотношений между играющими; по наличию соревновательных элементов и словесного сопровождения.

В каждой возрастной группе характер подвижных игр разный:

2-3 года – умеет передавать простейшие образные действия некоторых персонажей в игре, вместе с воспитателем (прыгать как зайка, ходить как медведь и т.д.)

3-4 года – проявляет интерес к играм, выполняет простейшие роли, слушает инструкцию воспитателя

4-5 лет – активно включается в игру, распределяет роли с помощью воспитателя

5-6 лет – проявляет самостоятельность при выборе игры, умеет играть по правилам

6-7 лет – может организовать разнообразные по содержанию подвижные игры, берет на себя разные роли.

Диагностические показатели:

- не диагностировался;

0 баллов – навык не сформирован, не выполняет задание, имеет медицинские противопоказания к выполнению данного вида деятельности;

1 балл – выполняет задание при помощи педагога;

2 балла – выполняет задание самостоятельно.

Диагностика физического развития детей 2-4 лет

№	ФИО	Координация		Пространственная ориентировка		Регуляторные функции		Нормативы	
		Выполнение упражнений	Использование мяча	Ориентировка в пространстве	Положение себя относительно предмета	Формирование игровых ролей	Регуляция дыхания	Прыжки	Метание предметов
1.	Дзамашвили Всеволод	1	1	1	1	2	1	1	2
2.	Муравьева Соня	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	Сомова Аня	2	2	1	1	2	1	1	1
4.	Галькевич Максим	1	2	2	1	1	1	2	2
5.	Романова Настя	1	2	2	1	1	1	2	2
6.	Смирнов Ярослав	1	2	1	1	2	1	1	1
7.	Грушина Соня	1	1	1	1	1	1	1	2

Итоговая диагностика по физическому развитию была проведена в младшей группе у детей 2-4 лет. В диагностике приняли участие 7 воспитанников. Все дети имеют интерес к выполнению упражнений, один ребенок пытается выполнять упражнение самостоятельно по показу педагога.

57% от общего количества диагностируемых детей умеют использовать мяч самостоятельно: брать, держать, катать в заданном направлении, 43% исследуемых использует мяч с помощью педагога.

29% (2 ребенка) от общего количества диагностируемых детей ориентируются в пространстве самостоятельно: умеют ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, однако занимать положение на полу по ориентирам и определять положение себя относительно предмета дети могут только с направляющей помощью педагога.

43% от общего количества диагностируемых детей выполняют и передают простейшие образные действия некоторых персонажей в игре самостоятельно, остальные 4 ребенка вместе с педагогом.

Все дети проявляют интерес к дыхательным упражнениям только после дополнительной мотивации воспитателя и контроля за выполнением вдоха и выдоха детьми. Многие дети не согласуют вдох и выдох, не могут чередовать вдох носом и выдох ртом. Надувают щеки при наборе воздуха ртом и носом.

28% от общего количества диагностируемых детей прыгают на двух ногах с места, с продвижением самостоятельно, остальные 71% детей либо прыгают на двух ногах, держа за руку воспитателя, либо по медицинским, либо по возрастным показателям прыгать не могут/не умеют.

57% (4 ребенка) от общего количества диагностируемых бросают предметы вдаль самостоятельно, а другие 43% кидают предметы в даль при помощи воспитателя.

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что физическое развитие 2 детей соответствует возрасту, т.к в начале года они не диагностировались, эти показатели служат ориентирами для построения образовательного процесса на последующий учебный год. У двоих детей в возрасте 2 – х лет еще не сформировались некоторые двигательные функции, поэтому работа с ним должна быть продолжена во второй младшей группе.

Диагностика физического развития детей 4-5 лет

№	ФИО	Координация	Пространственная ориентировка	Регуляторные функции	Нормативы
---	-----	-------------	-------------------------------	----------------------	-----------

		Выполнение упражнений	Использовани е мяча	Ориентировка в пространстве	Положение себя относительно предмета	Формирование игровых ролей	Регуляция дыхания	Прыжки	Метание предметов
1.	Васильева Катя	2	2	2	2	2	2	2	2
2.	Савельева Настя	2	2	2	2	2	2	2	2
3.	Князева София	1	1	1	1	0	1	0	1
4.	Беляков Костя	1	1	1	1	2	2	1	2
5.	Редук Ярослав	2	2	2	1	1	1	2	2
6.	Бурмагин Паша	1	1	1	1	1	1	1	1

Диагностика физического развития была проведена в средней группе у детей 4-5 лет. В диагностике приняли участие 6 детей. 50% детей имеют собственную мотивацию и интерес к выполнению упражнений по образцу, делают упражнения по показу самостоятельно, остальные 50% не имеют мотивации, либо выполняют упражнения вместе с педагогом.

50 % детей умеют использовать мяч самостоятельно: бросать и ловить мяч двумя руками, а другие 50% выполняют упражнения с мячом с помощью педагога.

3 детей ориентируются и передвигаются в пространстве самостоятельно, а еще 2 детей нуждаются в помощи педагога в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры, в ходьбе, беге в разных направлениях, одному ребенку требуется постоянная помощь в передвижении в пространстве. Не все дети умеют занимать положение по ориентирам, находящимся на полу и стене, многим необходима направляющая помощь воспитателя.

50% от числа продиагностируемых детей проявляют интерес к играм, выполняют простейшие роли самостоятельно, слушают инструкцию воспитателя, остальные воспитанники выполняют образные действия вместе с педагогом, либо не выполняют их в силу индивидуальных особенностей.

Все диагностируемые проявляют интерес и выполняют дыхательные упражнения повторяя за педагогом, однако трое детей выполняют упражнения вместе с воспитателем, который словесно регулирует процесс вдоха и выдоха у дошкольников.

Двое диагностируемых прыгают на двух ногах с места, не менее 40 см. держа за руку воспитателя, 3 воспитанников могут прыгать самостоятельно, а у одного ребенка не сформирован данный навык в силу своих особенностей развития.

67 % от общего количества диагностируемых детей умеют бросать предметы правой и левой рукой самостоятельно, остальные метают с помощью педагога.

На основании проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что трое диагностируемых воспитанника нуждаются в коррекционной работе по развитию пространственной ориентировки, координации движений, развитию крупной и мелкой моторики и мотивации к выполнению игровых ролей с учетом индивидуальных особенностей и физических возможностей ребенка.

Диагностика физического развития детей 5-6 лет

№	ФИО	Координация		Пространственная ориентировка		Регуляторные функции		Нормативы	
		Выполнение упражнений	Использование мяча	Ориентировка в пространстве	Положение себя относительно предмета	Формирование игровых ролей	Регуляция дыхания	Прыжки	Метание предметов
1.	Савельева София	2	2	2	2	2	2	2	2
2.	Репин Ярослав	2	2	2	1	2	2	1	2
3.	Критский Рома	2	1	2	2	2	2	2	2
4.	Васильева Таисия	2	2	2	2	2	2	2	2
5.	Шальнев Паша	2	1	1	1	1	2	1	1
6.	Лашкова Маргарита	1	1	1	1	1	2	1	2
7.	Костин Дима	1	1	1	1	1	2	1	1
8.	Кузнецова Серафима	2	2	2	2	2	2	2	2
9.	Кириллова Вика	2	2	2	2	2	2	2	2
10.	Черкасова Ева	2	2	2	2	2	2	2	2

Диагностика физического развития была проведена в старшей группе у детей 5-6 лет. В диагностике приняли участие 10 детей. Все дети пытаются повторять за воспитателем упражнения, но не все умеют выполнять упражнения под счет, согласовывая движение рук и ног ввиду своих физических и психических возможностей, так 2 воспитанника выполняют упражнения с дополнительной инструкцией и под контролем педагога. Остальные дети выполняют упражнения под счет по образцу воспитателя самостоятельно.

60 % от общего количества диагностируемых детей умеют использовать мяч самостоятельно: ловить и отбивать мяч об пол не менее 10 раз, остальные 40% используют мяч с помощью педагога.

7 человек от общего количества диагностируемых детей ориентируются в пространстве самостоятельно: умеют строиться в шеренгу, равняться, размыкаться, а 3 воспитанника строятся с направляющей помощью педагога.

60% (6 человек) от общего количества диагностируемых детей умеют устанавливать пространственные отношения между предметами, и 40 % устанавливают пространственные отношения при помощи воспитателя. 30 % от общего количества диагностируемых детей могут выбрать игру вместе с педагогом, при этом необходим контроль за выполнением инструкций и правил игры, остальные дети выбирают игры самостоятельно при этом, стараясь не нарушать правила игры.

Все дети проявляют интерес к игровым дыхательным упражнениям и выполняют их, согласуя вдох и выдох словесной инструкции воспитателя.

40 % (4 человека) от общего количества диагностируемых детей прыгают на двух ногах с места, не менее 80 см. держа за руку воспитателя, остальные 60 % прыгают на двух ногах с места, не менее 80 см. самостоятельно.

80 % (8 человек) от общего количества диагностируемых детей умеют метать правой и левой рукой, сочетая замах с броском. 2 ребенка метают предметы с помощью воспитателя.

На основании проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что физическое развитие у 8 детей находится в пределах возрастной нормы, 2 детей нуждаются в контроле действий со стороны педагога, подкреплении упражнения показом и словесной инструкцией, постоянной мотивации.

Диагностика физического развития детей 6-7 лет

№	ФИО	Координация		Пространственная ориентировка		Регуляторные функции		Нормативы	
		Выполнение упражнений	Использование мяча	Ориентировка в пространстве	Положение себя относительно предмета	Формирование игровых ролей	Регуляция дыхания	Прыжки	Метание предметов
1.	Быкова Вероника	2	1	2	2	2	2	1	2
2.	Бугаенко Лиза	1	1	2	2	2	2	0	1
3.	Николаева Ирина	2	2	1	2	2	2	1	2
4.	Новикова Василиса	2	2	2	2	2	2	2	2
5.	Родионов Дмитрий	1	1	1	1	1	1	1	1
6.	Табов Лука	2	2	2	2	2	2	2	2
7.	Чистякова Виктория	2	2	2	2	2	2	2	2
8.	Чистякова Валерия	2	2	2	2	2	2	2	2
9.	Никифорова Аня	2	2	1	2	2	2	2	2
10.	Сафрышкина Виктория	2	2	2	2	2	2	2	2

Диагностика физического развития была проведена в подготовительной к школе группе у детей 6-7 лет. В диагностике приняли участие 10 детей. Все дети пытаются повторять за воспитателем упражнения, выполняя движения четко и ритмично, используя разные исходные положения, но не все дети в силу своих физических и психических возможностей могут выполнить те или иные упражнения. Так, 1 воспитанник, имея нарушения в опорно-двигательном аппарате, не может выполнять некоторые упражнения или выполняет их в силу своих возможностей. Один диагностируемый выполняет упражнения после дополнительной мотивации и контроле за действиями со стороны педагога. Остальные дети выполняют упражнения самостоятельно.

70 % от общего количества диагностируемых детей умеют использовать мяч самостоятельно: ловить и отбивать мяч об пол не менее 15 раз, 30% детей умеют ловить мячи, но отбивать их не могут, либо отбивают меньше 15 раз.

7 человек от общего количества диагностируемых детей умеют самостоятельно строиться в шеренгу, по одному, в круг, в колонну, а 3 дошкольника строятся с помощью педагога.

90 % (9 человек) от общего количества диагностируемых детей умеют перемещать предмет на заданное расстояние вперед, назад, влево, вправо, и 1 ребенок может переместить предметы по инструкции с подсказками педагога.

90 % от общего количества диагностируемых детей могут организовать разнообразные по содержанию подвижные игры, 1 ребенок самостоятельно организовать игру не может.

90 % от общего количества диагностируемых детей проявляют интерес к игровым дыхательным упражнениям и выполняют их, согласуя вдох и выдох самостоятельно после последовательного показа педагога, один ребенок выполняет дыхательные упражнения после акцентирования на нем внимания, совместно с педагогом.

60 % от общего количества диагностируемых детей прыгают на двух ногах с места, не менее 100 см. самостоятельно, 30% детей прыгают менее 100 см. самостоятельно, а один воспитанник, имея нарушения в опорно-двигательном аппарате не может выполнять прыжки.

80% от общего числа диагностируемых детей принимают правильное положение и метают правой и левой рукой, 1 ребенок принимает правильное положение при метании только после показа педагога и правильной постановки ног и рук, при этом один ребенок метает мячи только сидя из-за особенностей развития опорно-двигательного аппарата.

На основании проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что физическое развитие у 8 детей соответствует норме или близко к норме, 1 воспитанник нуждается в индивидуальной работе из-за нарушений в опорно-двигательном аппарате, один нуждается в постановке конкретных задач и четком объяснении инструкции, контролем за поведением ребенка, в соблюдении последовательности в выполнении заданий, подкреплении различными мотивационными стимулами.