

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
государственного областного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр инклюзивного образования»
Протокол № 1 от 27 августа 2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом государственного
областного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр инклюзивного образования»
№ 152 от 29 августа 2025
Директор *Д.М.С. Добрянцева*

СОГЛАСОВАНО

С Советом школьного
Ученического самоуправления
Протокол №1 от 01.10.2025
Председатель *Саша* А.И.Соболевский

С Советом родителей школы
Протокол №1 от 01.09.2025
Председатель *В.А.Ободкова*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

на 2025-2026 учебный год

(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

Содержание

Пояснительная записка.....	с.3
РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел.....	с.5
1.1 Цель и задачи воспитания	
1.2 Направления воспитания	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. Содержательный раздел.....	с. 14
2.1 Уклад образовательной организации	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
Модуль «Классное руководство»	
Работа с учителями- предметниками и специалистами ГОБОУ ЦИО	
Модуль «Внеурочная деятельность»	
Модуль «Школьный урок»	
Модуль «Соуправление»	
Модуль «Детские общественные объединения»	
Модуль «Профориентация»	
Модуль «Организация предметно - эстетической среды»	
Работа с родителями	
Профилактика и безопасность	
РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел.....	с.32
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.4. Анализ воспитательного процесса	
Самоанализ воспитательной работы ГОБОУ ЦИО за 2024-2025 учебный год	с.38

Пояснительная записка

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания ГОБОУ ЦИО:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В центре программы воспитания ГОБОУ ЦИО, *в соответствии с ФГОС начального, общего и среднего общего образования*, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся ГОБОУ ЦИО к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

В центре программы воспитания ГОБОУ ЦИО, *в соответствии с ФАООПО с УО (интеллектуальными нарушениями)*, создание условий для решения проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одна из основных задач программы воспитания - помочь педагогам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания ГОБОУ ЦИО показывает, каким образом педагогические работники (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, учитель, классный руководитель, советник директора по воспитательной работе, воспитатель, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В основе Программы воспитания в соответствии с ФАООПО с УО находится личностное развитие обучающихся, включающее формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ГОБОУ ЦИО на 2025 – 2026 учебный год реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и Федеральными законами, приказами, постановлениями:

- Конституция Российской Федерации»;

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и

Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. 3. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационноправовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. 2 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в ГОБОУ ЦИО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГОБОУ ЦИО – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагогический коллектив видит своих обучающихся как социализированных, самостоятельных, творческих, компетентных, нравственных граждан России, ценящих и соблюдающих культурные традиции народов России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Среднее общее образование - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел: опыт ведения здорового образа жизни, опыт оказания помощи окружающим, трудовой опыт, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт дел, направленных на пользу своему родному городу и выражение собственной гражданской позиции.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы
- формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества
- воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность

-развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений

-совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

– профорientационное определение школьников

- организовывать работу с семьями школьников, их родителями законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в ГОБОУ ЦИО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

окружающей среды;

— **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований ФГОС в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетические воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на

природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понижающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального

самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1 Уклад образовательной организации

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр инклюзивного образования» – уникальное образовательное учреждение для детей с особыми образовательными и воспитательными потребностями. История учреждения начинается с 1995 года, когда при новгородском отделении Всероссийского общества инвалидов была создана школа «Цветик-семицветик» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые были вынуждены находиться на индивидуальном обучении. Десять лет, учреждение, считалось негосударственным, а с 2005 года вошло в перечень государственных организаций.

На сегодняшний день ГОБОУ ЦИО насчитывает около двухсот учащихся, обучающихся на всех уровнях образования, по адаптированным программам для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих, с расстройством аутистического спектра, с тяжелыми множественными и интеллектуальными нарушениями. Чаще всего обучающиеся имеют сочетанные дефекты.

Особенность физиологических и интеллектуальных возможностей воспитанников приводит и к особому целеполаганию и планированию воспитательной работы.

Воспитание в школе - это процесс формирования личности ребёнка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, обучающиеся и их родители, социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей обеспечивают:

- соблюдение законности прав детей и их семей;
- соблюдение защиты информации о ребёнке и семье;
- создание благоприятной, комфортной и безопасной образовательной среды;
- системность, целесообразность воспитательных мероприятий их практическое значение

Процесс воспитания в ГОБОУ ЦИО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГОБОУ ЦИО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (торжественные мероприятия ко Дню Знаний и Празднику Последнего Звонка, День Учителя, День Добра, приуроченный к Международному Дню инвалида, Новый год, спортивные соревнования к 23 февраля, 8 марта, ученическая конференция, мероприятия ко Дню Победы и памятным датам посвящённые памятным датам Земли Новгородской и основным государственным праздникам);

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ежегодно ОУ заключает договора о социальном партнёрстве и сетевом взаимодействии:

1. ГБУК «Новгородская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих «Веда» для осуществления взаимодействия учреждений культуры и образования в области творческого, духовного и нравственного воспитания, социокультурной адаптации школьников к условиям окружающего мира, в т.ч. разработка планов совместной деятельности (проведение тематических бесед, мастер — классов, организация пункта выдачи литературы в ОУ)

2. ФГБУК Новгородский государственный музей заповедник, реализация программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению («Краеведение», ОДНКНР); ГБУК Музей художественной культуры Новгородской земли

3. Новгородский театр для детей и молодёжи «Малый»

4. Библиотечный центр для детей и юношества «Читай-город»

5. МАУК «Городской центр культуры и досуга имени Н.Г.Васильева»

6. ГОАУ «Новгородский Кванториум», реализация программ внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению (Робототехника)

7. Учреждения СПО для профориентационной работы с обучающимися: ОГАПОУ Технологический колледж, ОГАПОУ Торгово-технологический колледж, ОГАПОУ Дорожно-транспортный колледж, Центр опережающей профессиональной подготовки Новгородской области.

8. РДДМ «Движение первых», «Волонтеры Победы», участие в проектах и мероприятиях движения.

Реализация процесса воспитания проходит через работу школьного ученического самоуправления.

2. 2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс творческих коллективных дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

Социальные проекты - ежегодные реализуемые обучающимися и педагогами школы дела экологической, благотворительной, патриотической, трудовой направленности во

взаимодействии с социальными партнерами.

- Ежегодно обучающиеся, воспитанники и педагоги участвуют в экологических акциях по сбору крыжек, батареек, разделному сбору бумаги и пластмассы («Экологический проект»)

- Проведение акция «Дарить добро очень просто» направленной на сбор корма для бездомных животных и передачи его в группу «Жизнь», организация тематических встреч с волонтерами из группы помощи бездомным животным «Жизнь» (благотворительный проект)

- «Спасибо, за Великий», поздравление ветеранов войны и труда с праздником Победы

- Взаимодействие с социальными партнёрами ОУ

Участие в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсных мероприятиях:

- Региональный этап конкурса профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»,

- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»

- Всероссийская олимпиада школьников;

- ежегодный конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни»

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (литературные, художественные, музыкальные, театрализованные) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвую все классы школы

- Праздник Первого Звонка и Последнего звонка:

- День Учителя, День Добра;

- Прощание с Азбукой;

- Праздники школьного и народного календаря;

- Государственные праздники;

- Школьная ученическая конференция;

- Общешкольные линейки по итогам полугодия, с церемонией награждения обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- Работа школьного ученического самоуправления;

- Проекты «Школьная клумба», «Трудовой десант» уборка школьной территории, закреплённого за каждым классом участка школьной клумбы

На уровне классов:

- Проведение в рамках класса анализа, совместно с учителем, общешкольных ключевых дел.

- Выбор представителей от классов в общешкольный орган ученического самоуправления

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

На уровне обучающихся:

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов.

- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуации подготовки и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через вовлечение его в совместную работу с другими обучающимися

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.

Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к мир

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор, ассистент) организует работу с коллективом: индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями - предметниками в данном классе, специалистами, работу с родителями обучающихся/ законными представителями)

Классный руководитель осуществляет работу с классным коллективом по следующим направлениям:

- организация интересных и полезных дел личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)

- проведение классных часов тематического и организационного характера, т. к. классные часы являются самыми распространёнными формами работы классного руководителя с классным коллективом, которые являются не только благоприятной средой для общения, но и решения важных задач по сплочению коллектива.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе;

- профилактика безопасности дорожного движения;

- профилактика безнадзорности, суицидального поведения, разрешения конфликтных ситуаций в классе;

- профилактика интернет — зависимости, ЗОЖ;

- реализация превентивных программ;

- профориентация обучающихся.

Классным руководителем ведётся индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития ученика через наблюдение за поведением в учебной деятельности, играх, беседах.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (отношения с одноклассниками, успеваемость ит.д.)

- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения ученика.

Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (взаимодействие с социальным педагогом, психологом, опекой).

Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; -

становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры,

Работа с учителями- предметниками и специалистами ГОБОУ ЦИО

Классные руководители регулярно проводят консультации с учителями предметниками по решению вопросов воспитания, предупреждению и разрешению конфликтов. Участвуют в консилиумах, мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса (ученика). Привлекают учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях по внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая проставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах; получить первоначальные профессиональные навыки и представления о профессиях для дальнейшего самоопределения.

Внеурочная деятельность в ГОБОУ ЦИО, для обучающихся цензового уровня, разделяется на два направления:

1. Занятия коррекционной направленности (занятия включаются в учебный план в соответствии с рекомендациями ПМПК): Русский язык (ИГЗ), математика (ИГЗ), предметные коррекционные занятия (Биология за страницами учебника, физика в природе, химия вокруг нас и т.п.), занятия с психологом, логопедом, тифлопедагогом, педагогом – дефектологом и другие.

2. Другие направления деятельности:

Информационно-просветительская и проектно-исследовательская направленность

Название курса	Содержание	Классы
Разговоры о важном	Главными задачами программы является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Педагог помогает обучающемуся: – в формировании его российской идентичности; – в формировании интереса к познанию; – в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношению к правам и свободам других; – в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; – в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности; – в развитии у школьников общекультурной компетентности; – в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор; – в осознании своего места в обществе; – в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; – в формировании готовности к личностному самоопределению	1-11 класс
Россия – мои горизонты	Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.	6-11 класс
Развивайка	Направлен на развитие умственных способностей обучающихся в соответствии с возрастными особенностями используя развивающие и логические игры. В результате освоение предмета у детей будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.	1-4 классы
Информатика и ИКТ	Расширение и закрепление знаний составляющих	1-4 классы

основу представлений об информации, информационных процессах, технологиях и моделях;

Повышение мотивации учебной деятельности и развитие творческих способностей через внеурочную деятельность.

Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств, организовывать собственную информационную деятельность, применение средств ИКТ в повседневной жизни, в учебной деятельности, при выполнении индивидуальных проектов.

Программирование и конструирование	Конструирование из элементов конструктора LEGO различных механизмов с инструкцией и без, и их программирование. Программирование в среде CODE.ORG Развивает пространственное и техническое мышление, знакомит с законами физики и механики.	1-4 классы
Проектная деятельность	В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.	5-11 класс
Обработка цифровой информации	Курс нацелен на формирование компьютерной грамотности, ИКТ- компетентности, что соответствует образовательным целям самих учащихся и, в целом общества и предназначен для вовлечения учащихся в творческую работу с применением одного из направлений компьютерных технологий, а именно мультимедийных технологий и графики.	5-11 класс
Финансовая грамотность	Курс направлен на формирование основ финансовой грамотности у учащихся, развитие экономического образа мышления, а также практических умений и компетенций для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.	5-9 класс
Художественно-эстетическая направленность		
Уроки Радости	В основе курса используются элементы арт терапии, которые направлены на коррекцию состояния ребенка, снятие нервного напряжения, развитие умения справляться со стрессами.	1-4 класс
Полиграфия	Целью программы курса является создание условий для освоения технологических знаний, производственной и коммуникативной культуры в области полиграфии на основе	5-9 класс

включения учащихся в разные виды технологической деятельности по изготовлению общественно значимых продуктов труда(открытки, календари, буклеты и т.п.)

Робототехника	Используя образовательную технологию LEGO MINDSTORMS в сочетании с конструкторами LEGO, учащиеся разрабатывают, конструируют, программируют и испытывают роботов. В совместной работе дети развивают свои индивидуальные творческие способности, коллективно преодолевают творческие проблемы, получают важные фундаментальные и технические знания.	5-7 класс
Дизайн персонажей. Анимация.	Курс развивает интерес к компьютерной графике, дизайну. Позволяет расширять знания, полученные на уроках информатики и изобразительного искусства, способствовать их систематизации;знакомить с основами знаний в области композиций, дизайна, формообразования;развитие интереса к компьютерной графике, дизайну; дает учащимся представление о возможностях компьютерного дизайна; необходимые знания и навыки работы с графическими редакторами.	8-9 класс
Дизайн интерьера	Прохождение курса подразумевает знакомство с основными объектами труда дизайнера - это предметный дизайн, графический дизайн, дизайн элементов интерьера, дизайн открытого пространства (ландшафтный дизайн). Овладеть основами знаний о дизайне как специфической художественно - творческой, конструкторской деятельности человека помогут разделы предлагаемой программы.	5-11 класс
Трудовая и коммуникативная направленность		
Полезные привычки	Направлена на овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, укрепление здоровья, и овладение детьми навыка здорового образа жизни, В результате освоение предмета у детей будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.	1-4 класс
Развитие коммуникативной деятельности	Основными задачами курса являются: - Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; - формирование образов окружающих людей; - формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта; - развитие межличностных отношений "ребёнок с патологией зрения—нормально видящий"; - развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими.	1-4 класс
Социально-бытовая ориентация.	Целью данной программы является развитие социальной компетентности у ребенка с особыми образовательными	1-4 класс

потребностями и подготовка его к самостоятельной жизни

Волонтерство (гражданско-патриотической направленности)	Цель программы: создание условий для развития волонтерского движения как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.	5-11 класс
--	--	------------

Спортивно-оздоровительная направленность

Ритмическая мозаика	Целостное развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности, общее гармонично-психическое, духовное и физическое развитие	1-4 класс
Спортивные игры	Реализация курса с использованием эффективных форм проведения занятий, позволит успешно приобщить обучающихся к здоровому образу жизни и решать проблемы сохранения и укрепления здоровья.	5-11 класс

Туристско – краеведческая направленность

«Духовное богатство России»	Направлен на формирование нравственной компетентности обучающегося. Результатом является: -овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию; -овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии и культурные особенности разных народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;	1-4 класс
Краеведение	Курс дает возможность школьникам ближе познакомиться с историей родного края и его современным развитием, глубже понять самобытность его культуры и особенности природы во взаимосвязи с историей и культурой страны, приобщиться к исследованию родного края в разных формах.	5-9 класс

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП: Занятие с психологом: альтернативная коммуникация Сенсорное развитие. Предметно-практические действия, Двигательное развитие: Музыка и движение, Развитие деятельности по самообслуживанию, Речевая практика, Основы пространственной ориентировки.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося дополняется специалистами ГОБОУ ЦИО самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Воспитание на занятиях по внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая проставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах; получить первоначальные профессиональные навыки и представления о профессиях для дальнейшего самоопределения.

Реализация воспитательного потенциала занятий по внеурочной деятельности происходит в рамках следующих курсов и занятий:

НАЗВАНИЕ КУРСА	СОДЕРЖАНИЕ
Коммуникативная деятельность: Разговоры о важном	Главными задачами программы является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Педагог помогает обучающемуся: – в формировании его российской идентичности; – в формировании интереса к познанию; – в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношению к правам и свободам других; – в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; – в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности; – в развитии у школьников общекультурной компетентности; – в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор; – в осознании своего места в обществе; – в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; – в формировании готовности к личностному самоопределению
Основы этики и культуры общения	Цель курса состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения. Задачи: — формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия; — усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил; — формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать; — коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.
Проектная деятельность: Основы проектной деятельности	Основная цель курса - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.
Художественно-эстетическая творческая деятельность:	Прохождение курса подразумевает знакомство с основными объектами труда дизайнера - это предметный дизайн, графический

волшебный карандаш	дизайн, дизайн элементов интерьера, дизайн открытого пространства (ландшафтный дизайн). Овладеть основами знаний о дизайне как специфической художественно - творческой, конструкторской деятельности человека помогут разделы предлагаемой программы.
Уроки нравственности (Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям)	Цель программы: воспитание нравственных качеств личности у воспитанников с умственной отсталостью Задачи: 1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; 2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; 3. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Спортивно-оздоровительная деятельность: АФК и Спортивные игры	Реализация курса с использованием эффективных форм проведения занятий, позволит успешно приобщить обучающихся к здоровому образу жизни и решать проблемы сохранения и укрепления здоровья.

Модуль «Соуправления»

Поддержка детского самоуправления в ГОБОУ ЦИО помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне Центра:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, школьных мероприятий и т.п.);

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных представителей класса, отвечающих за различные направления работы (спортивное, учебное, культурно-массовое);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль в жизни классного коллектива.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе ГОБОУ ЦИО детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День 34 космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха и других.

В ГОБОУ ЦИО действует Детское общественное добровольное объединение «РИТМ», организуемое в целях совершенствования патриотического и нравственного воспитания, повышения правосознания детей и подростков, организации работы по пропаганде здорового

образа жизни и профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних.

Целью детского общественного добровольного объединения является формирование у обучающихся высоких нравственных качеств через общественно-полезную деятельность, решение социально-значимых проблем.

Основные задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- вовлечение учащихся в социально-значимые проекты;
- расширение сферы внеучебной деятельности.

Направления деятельности детского общественного добровольного объединения «Ритм»:

- патриотическое и нравственное воспитание;
- повышение уровня правовой культуры учащихся Центра и их родителей;
- проведение социально-значимых мероприятий, реализация социальных проектов;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика вредных привычек среди несовершеннолетних

Детское общественное добровольное объединение «Ритм» формируется из числа обучающихся Центра 5 -11 классов.

Администрация Центра организует и направляет деятельность объединения.

Руководство объединения (Председатель, заместитель Председателя):

- утверждает план мероприятий, заслушивает отчеты;
- принимает меры к поощрению наиболее отличившихся членов объединения;
- изучает и распространяет опыт объединения.

Кроме этого учащиеся 10-11-х классов принимают активное участие в работе Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение первых», деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, специалистов и школьников ГОБОУ ЦИО по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные психологические занятия: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- реализация педагогом-психологом программ профориентационной направленности: «Твои дороги выпускник!»

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важная задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в ГОБОУ ЦИО реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих формах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Россия – страна возможностей», «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Организация обучающегося предметно - эстетическая среда школы при условии её грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Еженедельно на общешкольной линейке, проходит поднятие и спуск Государственного флага РФ

Воспитывающее влияние на учеников осуществляется через такие формы работы с предметно — эстетической средой школы, как:

Тематические выставки: оформляются в течение года на стендах, стеллажах школы.

Художественные выставки: организация в течение года выставок с творческими художественными работами обучающихся.

Книжный стенд «Книгообмен» имеются стеллажи с книгами, словарями и художественной детской литературой, которую ученики школы могут почитать во время переменок. Планируется со временем сделать книжный обмен, где каждый ребёнок может стать буккроссером, принеся любимую, уже почитанную книгу в школу и оставив её на полках стеллажа. В результате такого участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыкам самообслуживания, социально — приемлемого поведения. Участие ребёнка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге., поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, конференций и т.д.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями/ законными представителями школьников осуществляются для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивает согласование позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями/ законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом (классном) уровне :

- Общешкольный родительский комитет, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские собрания, сайты, чаты;
- Рабочие экспертные, творчески команды, родителей;
- Мастер классы, круглые столы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

- Индивидуальное консультирование.

Классные руководители ведут работу с родителями /законными представителями, регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (беседы, консультации, родительские собрания, активно используя цифровую среду класса, школы). Осуществляют помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями — предметниками. При подготовке к классным(общешкольным) мероприятиям привлекают членов семей к организации дел класса (школы).

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГОБОУ ЦИО предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор ГОБОУ ЦИО	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог - психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Куратор РДДМ «Движение первых»	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя - предметники	Реализуют воспитательный потенциал урока
Советник директора по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение о Родительском комитете

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о волонтерском движении

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых» и др.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях

начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых в ГОБОУ ЦИО являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Критерии оценки эффективности результатов реализации модулей воспитательного процесса:

Название модуля	Показатели	Метод мониторинга
Классное руководство и наставничество	Качество воспитательной работы классных руководителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, использование эффективных форм	Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме, анкетирование «Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных

	взаимодействия с родительской общественностью	представителей)»
Школьный урок	Качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся, ВШК
Курсы внеурочной деятельности	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях), анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенностью курсами внеурочной деятельности
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проведенных совместных мероприятий
Самоуправление	Качество существующего в классе детского самоуправления: -объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде; - заинтересованность детей в представительстве класса, защите чести учреждения на более высоком уровне.	Анализ продуктивной деятельности в классе, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование
Детские общественные организации	Качество нормативно-правовой базы, информационно-методического обеспечения, -наличие собственных разработок; -связь с общественностью, другими объединениями, организациями, органами власти, -динамика количественного состава	Изучение документации, анкетирование
Профориентация	-уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии	-наблюдения, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), карты

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Самоанализ проводится в конце года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры

Самоанализ воспитательной работы школы за 2024-2025 учебный год

Направления самоанализа - *результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (динамика личностного развития школьников каждого класса), *состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых* (ключевые общешкольные дела, профориентация, внеурочная деятельность и дополнительное образование, работа с родителями)

В 2024-2025 учебном году воспитательная деятельность ГОБОУ ЦИО строилась на основе воспитательных программ, общешкольного календарного плана воспитательной работы, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижений главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; в педагогическом коллективе ведется методическая работа по организации и совершенствованию воспитательной работы в школе. Систематически на сайте Центра и в социальных сетях («ВКонтакте») публикуются фотоотчеты и материалы о проделанной работе, мероприятиях, содержание деятельности школы.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В связи с этим обозначен ряд задач, которые решались в 2024-2025 учебном году:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5)
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) обеспечивать условия для безопасного времяпрепровождения обучающихся, организовывать профилактическую работу, направленную на формирование осознанного стремления школьников к здоровому образу жизни;

11) поддерживать взаимодействие с социальными партнерами.

Анализируя проделанную работу, в целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены, о чем свидетельствуют представленные ниже результаты.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса.

1) *Уровень воспитанности обучающихся 2-9 классов.*

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников явилось педагогическое наблюдение (классы ГУО в мониторинг не брались)

Показатели (классы / %)	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
Методика изучения уровня воспитанности школьников (методика М.И.Шиловой)	2 А, 4А, 7А	2 В, 3А, 4В, 5А,5 В,6А,6В	8 В, 9 В	-
Общий показатель: 3,9				

Вывод: доминирующим является хороший уровень воспитанности обучающихся

2) *На основе изучения документации классных руководителей, педагога-психолога.*

Из отчётов классных руководителей видно, что 85% поставленных педагогами на этот учебный год воспитательных задач были решены. В 6 А, 8 А классах необходимо продолжить работу над сплочением коллектива. Процесс адаптации обучающихся 1 класса: 56 %-высокий уровень, 44 %-средний уровень; 5 класс: 57% высокий уровень, 43% -средний

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Уровень комфортности пребывания детей в школьные коллективы

Обучающиеся	количество	высокий	средний
1-11 классы	146 уч. (100%)	106 уч.(68%)	40 уч. (32%)
педагоги	35 чел. (100%)	35 чел.(100 %)	

Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:

-у 68% - высокая степень комфортности в коллективе;

-у 32% - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Психологический уровень комфортности среди педагогов, принявших участие в анкетировании - на высоком уровне 35 чел. (100%).

Выводы: взаимоотношения в ученическом коллективе находятся на хорошем уровне, классным руководителям 8 классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе. Рекомендуются приобщить подростков к коллективной деятельности.

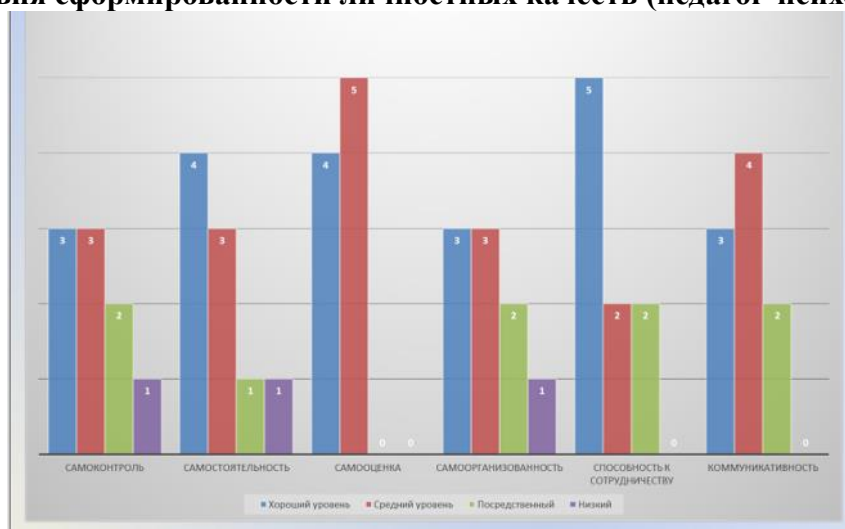
Для педагогического коллектива уровень комфортности – на высоком уровне, отдельные учителя отмечают некоторые проблемы во взаимоотношениях с обучающимися и родителями.

Анкетирование по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Модули/оценка уровня	Высокий	хороший	средний	Ниже среднего
<i>Общешкольные ключевые дела</i>	100%			
<i>Классное руководство</i>	97%	5%		
<i>Внеурочная деятельность</i>	40%	40%	15%	5%
<i>Школьный урок</i>	48%	56%	6%	
<i>Ученическое самоуправление</i>	16%	47%	34%	3%
<i>Профориентация</i>	80%	19%	1%	
<i>Работа с родителями</i>	81%	18%	1%	

Результаты анкетирования по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, в котором приняли участие директор, заместители директора, педагоги, представители ученического самоуправления, родители, показали следующие результаты: 100 % респондентов отмечают высокий уровень (ВУ) организации и проведения общешкольных ключевых дел, 97% - ВУ организации классного руководства, 81% - ВУ организации работы с родителями, 80% - ВУ профориентационной деятельности. На хорошем уровне находится организация и проведение школьных уроков, внеурочной деятельности, ученического самоуправления, экскурсий, экспедиций и походов. Следует обратить внимание на отслеживание результативности по внеурочной деятельности, ориентировать обучающихся на проявление большей самостоятельности в деятельности детских общественных объединений.

Анализ уровня сформированности личностных качеств (педагог-психолог)



По итогам диагностики можно сделать вывод, что уровень сформированности личностных находится на хорошем уровне.

Ключевые общешкольные дела. Профориентация.

В рамках ключевых школьных дел, на всех возрастных уровнях, в участии в мероприятиях было включено более 92% школьников и 40% родителей. При их проведении были предусмотрены различные виды деятельности, включая общественную, интеллектуальную, творческую, игровую, трудовую.

Особое внимание было уделено *проведению месячников и акций*, таких как: месячник безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), месячник правового воспитания и профилактики правонарушений, в том числе единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), месячника взаимодействия семьи и школы, месячник здоровья и экологии; акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек в Международный женский день и пап, мальчиков в День защитников Отечества, акция «Поздравь Героя» и др.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями, Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в ГОБОУ ЦИО введен профориентационный минимум для обучающихся 6-9-х классов (53 человека).

Целью разработки и реализации профминимума является обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся 6-9 классов организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Профессиональный минимум в школе реализуется на **основном** уровне.

Уровень	Кол-во часов в год	Направления				
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»	Взаимодействие с родителями	Практико - ориентированный модуль	Дополнительное образование
основной	60	9	34	2	12	3

Направление «Урочная деятельность» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Направление включает в себя: - уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Может использоваться интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)) или другие программы. - уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Направление «Внеурочная деятельность» реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты», которые проводятся в рамках внеурочной деятельности еженедельно по четвергам классными руководителями 6-9 классов согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее». В рамках занятий проходят профориентационные уроки, онлайн-диагностики (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению), моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности.

Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями» предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, которые Фонд Гуманитарных Проектов

проводит при поддержке Минпросвещения России в сентябре и феврале 2024-2025 учебного года. Также классные руководители организуют внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний. В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, а также привлечение родителей к профориентационным мероприятиям.

Направление «Практико-ориентированный модуль» включает в себя: профессиональные пробы (онлайн и очно), ярмарки профессий, дни открытых дверей в организациях СПО, проектная деятельность, встречи с представителями разных профессий, экскурсии и мастер-классы в организациях СПО, экскурсии на производство, конкурсы профориентационной направленности, другие профориентационные мероприятия, носящие практический характер.

Направление «Дополнительное образование» включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разработаны с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации профессионального минимума на базовом и основном уровнях для обучающихся 6-11 классов в школе созданы следующие организационные и методические условия:

- в школе назначен ответственный по профориентации (педагог-навигатор)-заместитель директора по воспитательной работе – Горина Е.А., которая прошла обучение в АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по дополнительной профессиональной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» ;
- определены классные руководители, ответственные за реализацию программы основного уровня, с которыми проведен инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- классными руководителями сформированы учебные группы;
- обучающиеся 8 А, 9 А и 9 В классов, зарегистрированы на образовательной платформе проекта «Билет в будущее» и прошли верификацию;
- педагогами-предметниками и классными руководителями организовано использование специализированной платформы проекта «Билет в будущее»;
- обучающиеся и их родители проинформированы о функционале общедоступного сегмента и проведена регистрация участников основного уровня на платформе «Билет в будущее»;
- создан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

Охват обучающихся, участвующих в реализации профориентационного минимума

Класс	6 А	6В	7А	7 В	8 А	9 А	9В
Кол-во обучающихся	6	9	9	6	6	6	11

В рамках профориентационной работы были проведены следующие мероприятия:

- Проведено комплексное профориентационное тестирование учащихся в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее».

– На родительских собраниях проведены беседы об образовательных учреждениях профессионального образования Великого Новгорода (на базе 9-х – 11 –х классов); проведен анализ профориентационных исследований обучающихся.

– Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся (9 «В» класс)

– Посещение открытых площадок IV Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на базе ОГБПОУ «Агротехнический техникум». Учащиеся 9-х классов познакомились с такими компетенциями, как: Ветеринария, Туризм, Предпринимательство, Эксплуатация с/х машин. Выпускники классов узнали о специальностях, которые можно получить в техникуме: Экономика и бухгалтерский учет, Технология мяса и мясных продуктов, Природоохранное обустройство территории и т.д.

В рамках работы по профориентации школьников следует отметить систематическое сотрудничество школы с различными СПО Великого Новгорода для проведения экскурсий, направленных на ознакомление школьников с профессиями.

Кроме этого, школой достигнут 70% показатель вовлеченности старшеклассников в проект «Билет в будущее» и 100% показатель в просмотре программ «Шоу профессий».

В течение учебного года результаты деятельности в рамках программы воспитания обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей (3 заседания). Внимание при этом было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проведенных общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, вступления в РДДМ, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы, качеством работы школьных медиа, организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников, участия в мероприятиях по финансовой грамотности.

Особое место занимает участие обучающихся в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс», по результатам которого наши ребята занимают призовые места.

В период с 2017 по 2025 гг. количество участников от ГОБОУ ЦИО в конкурсе увеличивается.

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Кол-во участников в	3 человека	11 человек	24 человека	не проводился	24 человека	25 человек	28 человек	33 человека	28 человек

Участники и результативность регионального этапа конкурса профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ Абилимпикс (апрель 2025)

КОМПЕТЕНЦИЯ	УЧАСТНИКИ	Результативность	ЭКСПЕРТЫ
Дизайн персонажей. Анимация.	5 человек	1 место 2 место 3 место	Шинельская Ю.Н. – главный эксперт Горина Е.А., Меньшикова О.С., Петрова Е.В., Сысоева И.А.
Обработка текста	2 человека	1 место 2 место	Коршунову И.В. -главный эксперт Григорьева С.В., Ячменева И.В.
Мастер ОЦИ	3 человека	2 место 3 место	Зими́на Е.Ю. – главный эксперт Авдеюк Н.С., Третьяк А.С., Терещука М.А.,

Резьба по дереву	4 человека	1 место	Ефремов Г.Е., Кадышева Е.В., Григорьева И.А.
Адаптивная физкультура	2 человека	1 место 2 место	Ленина Н.А.
Вышивка	1 человек	Сертификат участника	Внукова М.Г.,
«Фестиваль возможностей»	11 человек	Сертификаты участника	Некрасова И.Е., Мордасова Т.А., Конопленко И.И., Бойкова Е.С.

Таким образом, общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большому количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть возможность проявить свою инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу

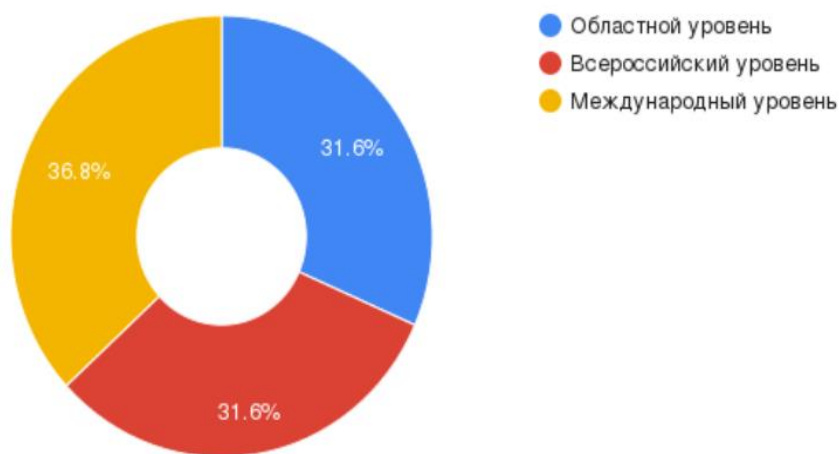
Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

В 2024-25 учебном году обучающиеся Центра 1-9 -х классов приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Областной уровень - 10 мероприятий

Всероссийский уровень -5 мероприятий

Международный уровень — 3 мероприятий



Уровень	№	Мероприятие	Место
	1	Областной турнир по плаванию для лиц с инвалидностью и ОВЗ	1 место – 5 дипломов 2 место – 2 диплома 3 место – 2 диплома

Областной (Региональный)	2	VII Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»	1 место -6 дипломов) 2 место - 2 диплома 3 место - 3 диплома
	3	Областной спортивный фестиваль для лиц с ОВЗ и инвалидностью	2 место
	4	Межрегиональный конкурс рисунков «Дети рисуют Победу»	Диплом за 3 место
	5	Межрегиональный конкурс сочинений «Письмо в 1945 год»	Диплом за 3 место
	6	Региональный спортивный фестиваль «Вместе мы сможем больше» для детей с ограниченными возможностями здоровья	4 Диплома Победителя
	7	Областные соревнования по робототехнике «Рободебют – 2023»	Диплом участника
	8	Региональный этап конкурса международного конкурса чтецов «Живая классика»	Специальный диплом
	9	XI областной конкурс чтецов стихотворных произведений «Солнечный ветер»	2 Диплома за 1 место 2 Диплома за 2 место 1 Диплом за 3 место 2 Спец. диплома
	10	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни — здоровье» 2023»	1 Диплом за 1 место 1 Диплом за 2 место
Всероссийский	1	Национальный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»	2 место – 1 диплом
	2	Всероссийский конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	Сертификат участника-2
	3	Всероссийская он-лайн олимпиада по финансовой грамотности (Учи.ру)	Сертификаты участников-35
	4	Всероссийская он-лайн олимпиада по математике (Учи.ру)	24 сертификата участника
	5	Всероссийская он-лайн олимпиада по русскому языку(Учи.ру)	26 сертификатов участника
Международный	1	Международный математический конкурс «Ребус»	2 диплома- 1 место 3 диплома – 3 место 9 дипломов участника
	2	Международная олимпиада Инфоурок по математике	4 диплома – 1 место 5 дипломов – 2 место 11 дипломов участников
	3	Международный конкурс «Школьный патент»	9 Дипломов за 1 место 1 Диплом за 2 место 1 Диплом за 3 место

Мероприятия в рамках работы волонтерского объединения «Волонтеры Победы»

1. Окна Победы
2. Возложения цветов, приуроченный к Дню Победы и Дню освобождения новгорода от немецко-фашистских захватчиков
3. Георгиевская ленточка
4. Знакомство с отрядом
5. Урок памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»
6. Всероссийская акция «Письмо Победы»
7. Квест «Покоряющие космос»
8. Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»!
9. Всероссийская интеллектуальная игра РИСК "За кулисами"
10. Звезды Героев
11. Крым — это Россия
12. Талисман Добра (для участников СВО)
13. Герои нашего времени (герои СВО)
14. Акции Подарок Солдату и Письмо Солдату, приуроченные к 23 февраля
15. Кинолектории, приуроченные к Дню освобождения Сталинграда от немецко-фашистских захватчиков
16. Акция «Фронтальная открытка»

Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Главные задачи работы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: профилирование учащихся; развитие индивидуальных творческих способностей у обучающихся; воспитание чувства ответственности за порученное дело; воспитание гражданской позиции школьника (гражданско-правовое воспитание); развитие лидерских способностей учащихся.

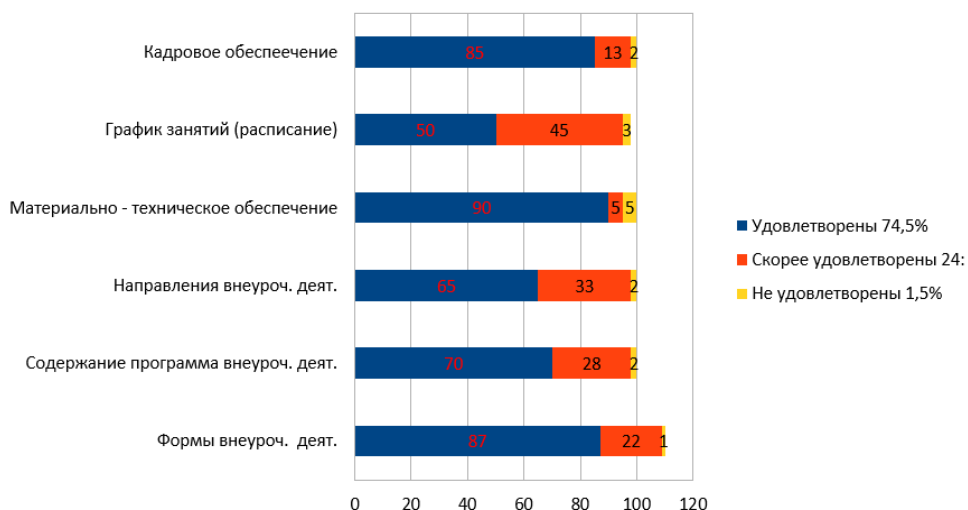
В учебном плане ГОБОУ ЦИО на 2024-2025 учебный год были представлены следующие виды занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования:

направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Классы	Доля обучающихся , регулярно посещающих занятия
Общекультурное направление	"Уроки радости»	1-4 классы	64 %
	Дизайн интерьера	5-9 классы	54 %
	Полиграфия	8-9 классы	38 %
	Робототехника	5-7 классы	43 %
	«Дизайн персонажей. Анимация»	8-9 классы	27 %
	«Разговоры о важном»	1-9 класс	100%
Общеинтеллектуальное направление	«Развивайка»	1 -е классы	67 %
	Информатика и ИКТ	1-е классы	76 %
	Программирование и конструирование	2-4 классы	70 %
	Проектная деятельность	5-9 классы	100 %
	Обработка цифровой информации	7-9 классы	73 %
	"Духовное богатство	1- 4 классы	58 %

Духовно-нравственное направление	России»		
	Краеведение	5-7 классы	100%
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмическая мозаика	1-4 классы	100%
	АФК и подвижные игры	5-9 классы	100 %
Социальное направление	Полезные привычки	1-е классы	67 %
	СБО	2-4 классы	73 %
	Развитие коммуникативной деятельности	1-4 классы	57%
	Волонтерство	8-9 классы	83 %
	Я-гражданин (финансовая грамотность)	5-7 классы	72%

Кроме этого к занятиям коррекционной направленности, в учебном плане 2024-25 учебного года, были отнесены занятия с логопедом, тифлопедагогом и психологом (5-7 классы), «Физика в природе» (7-8 классы), «Биология за страницами учебника» (7-8-е классы), избранные вопросы математики (6-8 классы), курс практической грамотности (8-9 классы) и др., где доля обучающихся, регулярно посещающих занятия составила – 100%.

Степень удовлетворённости родителей/законных представителей формами внеурочной деятельности



Особой популярностью среди воспитанников школы пользуются курсы, направленные на разностороннее развитие школьников, творческое и физическое развитие, внеурочные мероприятия, востребовано социальное направление. Высокий уровень участия и интереса обучающихся достигнут при прохождении занятий по финансовой грамотности. Средний уровень заинтересованности обучающихся приходится на техническое направление. Следует отметить определенные сложности в организации внеурочной деятельности, такие как: организация внеурочной деятельности в виде продолжения учебных занятий; совпадение занятий курсов внеурочной деятельности с занятиями ребят в городских объединениях дополнительного образования.

Работа с родителями

В течение года родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся школьников. В системе проводились родительские собрания (в каждом классе от пяти до семи (9 класс) собраний в год), индивидуальные консультации проводились по мере необходимости. В течение года проведено 2 общешкольных родительских собрания: «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка» (октябрь), "Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка" (март), собрания для родителей 9, 11 классов по подготовке к ГИА.

На встречах и посредством онлайн-лекториев через Сферум и родительские чаты родителям разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о составлении режима дня для детей, проблеме вредных привычек в подростковой среде, как скорректировать отношение подростка к учебе и создать положительную мотивацию в учебной деятельности, как поощрять ребенка в семье, как избежать конфликта с подростком, чем заняться после школы, как организовать безопасное пространство дома, по дороге в школу и из нее, о психолого-педагогической поддержке подростков в период кризисных ситуаций. Распространялись памятки по охране жизни и здоровья детей, проводились консультации по сбору документов на питание и для организации отдыха детей.

Взаимодействие с родителями, не заинтересованными в посещении занятий по педагогическому просвещению в рамках реализации программы всеобща для родителей, строилось через: информирование по телефону, через «Сферум», социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники), привлечение к беседам классных руководителей, учителей-предметников, составление тем занятий, которые интересуют родителя, удобного графика занятий с педагогом-психологом, ознакомление с буклетами, информационными листами, памятками под подпись, предупреждение заранее о дате занятий и корректировка дат в соответствии с родительским запросом.

В целях проведения профилактической работы проводились рейды по изучению условий жизни семей, в которых находятся опекаемые дети, несовершеннолетние, состоящие на разных видах учета. В течение года родители привлекались к проведению КТД, проводились профилактические беседы с привлечением социальных партнёров (специалистов администрации, социальной защиты, инспектора пропаганды ГИБДД, сотрудников ПДН и др.), мониторинговые исследования через анкетирование «Уровень удовлетворенности деятельностью школы и школьного сообщества», проведение диагностики степени активности, заинтересованности, доброжелательности родителей на занятиях.

Показатели эффективности реализации: взаимодействие родителей и педагогов в профилактике правонарушений, повышении положительной мотивации обучающихся, в профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни; улучшение детско-родительских отношений, снижение уровня конфликтности в семьях; повышение уровня родительской компетентности.

Изучение удовлетворённости родителей работой школы в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Критерии оценивания	% удовлетворённости		Общий показатель
		1- 4кл.	5-9кл.	
Обеспеченность и благоустройство ОО				
1.	Обеспеченность школы учебниками	100%	100%	95,7%
2.	Санитарно-гигиенические условия	96%	97%	
3.	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	100%	100%	
4.	Благоустройство школьной территории	98%	97%	

5.	Организация школьного питания	100%	82%	
6.	Безопасность пребывания	92%	95%	
7.	Организация отдыха, оздоровления	84%	81%	
Общий показатель:		96%	93%	
Оценка качества образования				
1.	Соответствие преподавания предметов требованиям времени	100%	98%	92,7%
2.	Положительный характер взаимоотношений с учителями	94%	87%	
3.	Положительный характер взаимоотношений между обучающимися	97%	82%	
4.	Допустимый уровень учебной нагрузки	81%	83%	
5.	Удовлетворённость качеством образования	98%	83%	
6.	Удовлетворённость возможностью получения информации	90%	86%	
7.	Удовлетворённость принятыми администрацией решениями	95%	94%	
8.	Удовлетворённость компетентностью работников школы	97%	93%	
Общий показатель:		94%	88%	
ИТОГО:				94,0%

Мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей – 95,7% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством образования удовлетворены 92,7% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 94%.

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

Обозначенные проблемы были проанализированы на заседании МО классных руководителей, заседании актива родительского комитета и будут решаться в 2025-2026 учебном году.